



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI SIFAT-  
SIFAT BANGUN DATAR PADA SISWA KELAS V SEMESTER 2  
DENGAN MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT)  
SD 1 PRAMBATAN LOR KUDUS**

Oleh  
**SUKRISMI SEDIYATI**  
**NIM 201033051**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI SIFAT-  
SIFAT BANGUN DATAR PADA SISWA KELAS V SEMESTER 2  
DENGAN MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT)  
SD 1 PRAMBATAN LOR KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh  
SUKRISMI SEDIYATI  
NIM 201033051**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### ❖ Motto

*“Dan bertawakkallah kepada Allah. Dan cukuplah Allah sebagai pemeliharaMu”*

*(Terjemahan Q.S Al-Ahzab: 3)*

*“Kesuksesan berasal dari tumpukan pengalaman, sedangkan pengalaman berasal dari tumpukan kegagalan”*

*(Hamzah Izzulhaq)*

### ❖ Persembahan

*Sembah sujud serta syukurku kepada-Mu, berkat kasih sayang dan taburan cinta-Mu telah memberikanku kekuatan. Membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW.*

*Kupersembahkan karya sederhana ini kepada Ayahku (Hardi), Ibuku (Djumi'ah), Kakakku (Moch Turaechan), Adikku (Tutik Puji Rahayu) serta saudara-saudaraku sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih atas do'a, kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga.*

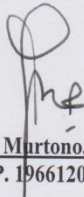


## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Sukrismi Sedyati (NIM. 201033051) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 28 Agustus 2014

Dosen Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd.  
NIP. 19661207 199203 1 003

Kudus, 26 Agustus 2014

Dosen Pembimbing II



Sumaji, S.Pd., M.Pd.  
NIS. 0610701000001220

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIP. 19621219 198703 1 015


## HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Sukrisi Sedyati (NIM: 201033051) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 1 September 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

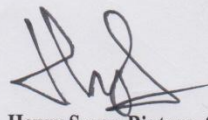
Kudus, September 2014  
Dewan Penguji

  
Dr. Murtono, M.Pd.  
NIP. 19661207 199203 1 003


(Ketua)

  
Sumaji, S.Pd., M.Pd  
NIS. 0610701000001220

(Sekretaris)

  
Henry Survo Bintoro, S.Pd., M.Pd  
NIS. 0610701000001230

(Anggota)

  
Eka Zuliana, M.Pd.  
NIS. 06101701000001221

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIP. 19621219 198703 1 015

## PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika pada Materi Sifat- sifat Bangun Datar pada Siswa Kelas V Semester 2 dengan Model *Teams Games Tournament* (TGT) SD 1 Prambatan lor”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari skripsi ini tidak akan bisa terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tak langsung. Oleh karena itu, perkenankanlah peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd, ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus sekaligus selaku dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
3. Sumaji, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.

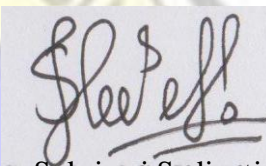
4. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan.
5. Sapuwan, S.Pd. kepala sekolah SD 1 Prambatan Lor Kaliwungu Kudus atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
6. Solikhatun, S.Pd., guru kelas V SD 1 Prambatan Lor Kaliwungu Kudus yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas V, seluruh guru dan staf SD 1 Prambatan Lor Kaliwungu Kudus yang telah membantu memberikan masukan dan pengumpulan data selama pelaksanaan penelitian.
8. Kedua orang tuaku (Hardi dan Djumi'ah) yang selalu memberikan do'a, semangat, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Kakakku (Moch. Turaechan ) yang senantiasa memberi do'a, semangat dan dukungan jarak jauh untuk selalu berusaha dan bersabar
10. Adikku (Tutik Puji Rahayu) yang selalu memberikan motivasi untuk tetap semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Para sahabatku dan teman-teman PGSD angkatan 2010 yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini, memotivasi, serta memberikan inspirasi dalam penyusunan skripsi ini.
12. Teman-teman PPL SD 1 Prambatan Lor tahun ajaran 2013/2014 yang selalu memberikan semangat
13. Teman-teman KKN Mayonglor tahun 2013 yang selalu memberikan semangat.



14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, 26 Agustus 2014  
Peneliti



Sukrismi Sedyati



## ABSTRACT

Sediyati, Sukrismi. 2014. Increase Mathematics Achievement by Model Teams Games Tournament (TGT) Material Characteristic of superficial structure for 5<sup>th</sup> Grade Student Semester 2 at SD 1 Prambatan Lor. Skripsi. Elementary School Teacher Education Department, Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisor: (i) Dr. Murtono, M.Pd., (ii) Sumaji, S.Pd., M.Pd.

Key words: *Mathematic's Achievement, Teams Games Tournament (TGT), Properties of Plane*

The research is background the low mathematics achievement of the fifth grade students of SD 1 Prambatan Lor Kaliwungu Kudus. It causes of the teacher still used the teaching model by directly and not yet to invite the students to learn with games and academic tournament with their friends. The purpose of this research is by to use the model of Teams Games Tournament (TGT) to described increase the students learning activities, the teacher skill on mathematics teaching, and the learning achievement of fifth grade students on properties of plane material.

Teams Games Tournament (TGT) is cooperative learning consist of some heterogen students that teams, games and tournament in it that may make the students study more relax, comfortable and responsible cooperative and competition in learning. Then, the properties of plane is structure who have a two dimension structure.

This research step is doing by the fifth grade of SD 1 Prambatan Lor course 2013/2014 which consist 20 persons, consist of 8 boys and 12 girls. The research subject is model Teams Games Tournament (TGT) and the mathematics achievement learning on properties of plane material. The research is doing on 2 cycle, each consist Of 2 meeting, each meeting through 4 steps they are planning, doing, observation, interview, and documentation. While the research instrument using test instruments and nontes, for data analysis techniques using qualitative and quantitative analysis.

The research result was proved to show there is an increase which significant is the students learning activities in firsrt cycle scor average 47,35 (good) increase on second cycle by average 52,2 (better). The teacher skill on manage the teaching in first cycle gets scor average 45 increase in second cycle to be 57,5 (better). The students achievement on characteristic of superficial structure material on first cycle is complete for about 14 (70%) increase to be 17 students (85%) from 20 students in second cycle (highest).

The conclusion of this research was application of Teams Games Tournament (TGT) model can increase the students mathematics achievement teaching of properties of plane material for fifth grade students of SD 1 Prambatan Lor. The suggestions of this research was the students must follow the teaching well and more active in order to increase the achievement, the teacher

must apply the Teams Games Tournament (TGT) model more creative, the school can motivation the teacher to do repair the education and teaching, the other researcher can increase realization more maximal.



## ABSTRAK

Sediyati, Sukrismi. 2014. Peningkatan Hasil Belajar Matematika pada Materi Sifat- sifat Bangun Datar pada Siswa Kelas V Semester 2 dengan Model Teams Games Tournament (TGT) SD 1 Prambatan lor. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Murtono, M.Pd., (ii) Sumaji, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar Matematika, *Teams Games Tournament*, Sifat-sifat Bangun Datar

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas V SD 1 Prambatan Lor Kaliwungu Kudus. Ini disebabkan guru masih menggunakan model pembelajaran langsung dan belum pernah mengajak siswa belajar dengan permainan dan turnamen akademik bersama teman-temannya. Tujuan dari penelitian ini yaitu mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar siswa, keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, dan hasil belajar siswa kelas V pada materi sifat-sifat bangun datar.

*Teams Games Tournament* (TGT) merupakan pembelajaran kooperatif yang terdiri dari beberapa siswa heterogen yang di dalamnya ada kerja kelompok, permainan dan turnamen akademik yang memungkinkan siswa dapat belajar lebih santai dan rileks tetapi tidak meninggalkan tanggungjawab, kerjasama dan persaingan dalam pembelajaran. Sedangkan sifat-sifat bangun datar merupakan sifat-sifat yang dimiliki oleh bangun yang berdimensi dua

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan pada siswa kelas V SD 1 Prambatan Lor tahun pelajaran 2013/2014 yang berjumlah 20 orang, terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan. Variabel penelitian adalah model *Teams Games Tournament* ( TGT) dan hasil belajar matematika siswa pada materi bilangan bulat. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, masing-masing terdiri dari 2 pertemuan, setiap pertemuan melalui 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan instrumen penelitian menggunakan instrumen tes dan nontes, untuk teknik analisis data menggunakan analisis kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian terbukti menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan yaitu aktivitas belajar siswa siklus I memperoleh skor rata-rata 47,35 (baik) dan meningkat di siklus II menjadi 52,2 (sangat baik). Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran siklus I memperoleh skor rata-rata 47,5 dan meningkat di siklus II menjadi 57,5 (sangat baik). Hasil belajar siswa pada materi bilangan bulat siklus I dengan jumlah siswa tuntas sebanyak 14 (70%) meningkat di siklus II menjadi 17 siswa (85%) dari 20 siswa (sangat tinggi).

Kesimpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model *Teams Games Tournament* ( TGT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika materi sifat-sifat bangun datar kelas V SD 1 Prambatan lor. Saran



dalam penelitian ini yaitu siswa hendaknya mengikuti pembelajaran dengan baik dan lebih aktif, agar hasil belajar meningkat, guru hendaknya menerapkan model *Teams Games Tournament* ( TGT) pada pembelajaran matematika ataupun model pembelajaran lain yang lebih kreatif, sekolah dapat memotivasi guru untuk melakukan perbaikan pendidikan dan pengajaran, peneliti lain dapat meningkatkan pelaksanaan pembelajaran dengan lebih maksimal.



## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO .....	ii
HALAMAN JUDUL .....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN .....	v
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....	vi
PRAKATA .....	vii
ABSTRACT .....	x
ABSTRAK.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xx
DAFTAR BAGAN .....	xxii
DAFTAR DIAGRAM.....	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxiv
 <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	 <b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Kegunaan Penelitian .....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	10
1.6 Definisi Operasional .....	10
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	 <b>12</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	12
2.1.1 Belajar .....	12
2.1.2 Matematika .....	13
2.1.2.1 Hakikat Matematika .....	13
2.1.2.2 Pembelajaran Matematika di SD .....	14
2.1.3 Hasil Belajar Matematika .....	16

2.1.4	Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) .....	17
2.1.4.1	Pengertian Model Pembelajaran.....	17
2.1.4.2	Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)....	18
2.1.4.2.1	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) .....	19
2.1.4.2.2	Aturan Permainan dalam Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) .....	21
2.1.4.2.3	Rekognisi tim.....	22
2.1.5	Bangun Datar .....	23
2.1.5.1	Pengertian Bangun Datar .....	23
2.1.5.2	Jenis dan Sifat Bangun Datar .....	24
2.1.5.2.1	Segitiga .....	25
2.1.5.2.2	Segi Empat .....	27
2.1.6	Ruang Lingkup Pembelajaran Bangun Datar di kelas V SD .....	31
2.1.7	Implementasi Model <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) dalam Pembelajaran Matematika Materi Sifat-sifat Bangun Datar .....	32
2.2	Penelitian yang Relevan .....	34
2.3	Kerangka Berpikir.....	39
2.4	Hipotesis Tindakan .....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>42</b>
3.1	Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	42
3.1.1	Setting Penelitian .....	42
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian.....	43

3.2 Variabel Penelitian.....	43
3.3 Rancangan Penelitian.....	44
3.3.1 Tahap Perencanaan Tindakan .....	46
3.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	47
3.3.3 Tahap Observasi.....	47
3.3.4 Tahap Refleksi .....	48
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	53
3.4.1 Teknik Tes .....	53
3.4.2 Teknik Nontes .....	53
3.4.2.1 Observasi .....	53
3.4.2.2 Wawancara.....	54
3.4.2.3 Dokumentasi .....	54
3.5 Instrumen Penelitian .....	55
3.5.1 Instrumen Tes.....	55
3.5.2 Instrumen Nontes .....	57
3.5.2.1 Lembar Observasi .....	57
3.5.2.2 Pedoman Wawancara .....	58
3.6 Validitas dan Reliabilitas.....	60
3.6.1 Validitas.....	60
3.6.2 Reliabilitas.....	63
3.6.3 Penetapan Instrumen Soal .....	64
3.7 Analisis Data.....	65
3.7.1 Data Kuantitatif.....	65



3.7.2 Data Kualitatif .....	68
3.8 Indikator Keberhasilan .....	69
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>71</b>
4.1 Kondisi Pra Siklus .....	71
4.2 Deskripsi Data dan Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	76
4.2.1 Perencanaan Tindakan .....	77
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	77
4.2.3 Observasi .....	85
4.2. 4 Refleksi .....	91
4.3 Deskripsi Data dan Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	94
4.3.1 Perencanaan Tindakan .....	94
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	95
4.3.3 Observasi .....	102
4.3.4 Refleksi .....	107
4.4 Simpulan .....	110
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>119</b>
5.1 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Matematika Pada Materi Sifat-sifat Bangun Datar dengan Menggunakan Model <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) .....	119
5.2 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Matematika Pada Materi Sifat-sifat Bangun Datar dengan Menggunakan Model <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) .....	122
5.3 Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sifat-sifat Bangun Datar .....	126

<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>134</b>
6.1 Simpulan .....	134
6.2 Saran .....	135
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>137</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Lembar Skor Permainan .....	22
2.2 Poin Turnamen dengan 4 Pemain .....	22
2.3 Poin Turnamen dengan 3 Pemain .....	23
2.4 Poin Turnamen dengan 2 Pemain .....	23
2.5 Kriteria Penghargaan Tim .....	23
2.6 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Matematika kelas V semester 2 .....	31
3.1 Jadwal Pelaksanaan PTK.....	42
3.2 Kriteria Skor Aktivitas Siswa .....	69
3.3 Kriteria Skor Aktivitas Guru .....	69
4.1 Nilai Tes Pra Siklus.....	73
4.2 Hasil Belajar Prasiklus .....	73
4.3 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Siswa Kelas V Pra Siklus.....	74
4.4 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus .....	75
4.5 Nilai Tes Siswa Siklus I .....	82
4.6 Hasil Belajar Siklus I .....	83
4.7 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Siswa Kelas V Siklus I.....	84
4.8 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	84
4.9 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	86
4.10 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	87
4.11 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I .....	88

4.12 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	90
4.13 Hasil Tes Siswa Siklus II.....	99
4.14 Hasil Belajar Siklus II .....	100
4.15 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Siswa kelas V Siklus II .....	101
4.16 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	101
4.17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I .....	103
4.18 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	104
4.19 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	105
4.20 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Pada Siklus II .....	106
4.21 Perbandingan Skor Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Klasikal Pada Siklus I dan Siklus II.....	110
4.22 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Per Individu Siklus I dan Siklus II .....	110
4.23 Perbandingan Skor Rata-Rata Keterampilan Guru Mengelola Kelas Pada Siklus I dan Siklus II .....	111
4.24 Perbandingan Nilai Tes Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Sifat- sifat Bangun Datar Kelas V SD 1 Prambatan Lor Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	112
4.25 Perolehan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	113
4.26 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	115
4.27 Progres Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD 1 Prambatan Lor dari Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	116



## DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Tim Heterogen dan Penempatan Meja Turnamen .....	20
2.2 Aturan Permainan <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	21
2.3 Kerangka Berfikir Penelitian Tindakan Kelas.....	40
3.1 Spiral Penelitian Tindakan Kelas.....	46



## DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Hasil Belajar Pra Siklus Siswa Kelas V SD 1 Prambatan Lor .....	74
4.2 Persentase Ketuntasan Nilai Siswa Pra Siklus Siswa Kelas V SD 1 Prambatan Lor Kudus .....	75
4.3 Hasil Tes Tertulis Materi Sifat Bangun Datar Siklus I .....	84
4.4 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	85
4.5 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	89
4.6 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa .....	93
4.7 Hasil Tes Tertulis Materi Sifat-sifat Bangun Datar Siklus II .....	100
4.8 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	101
4.9 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	105
4.10 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa .....	109
4.11 Perbandingan Perolehan Nilai Tes Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Pra siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	114
4.12 Perbandingan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Pra siklus, Siklus I dan Siklus II .....	116

## LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Instrumen Wawancara dengan Guru Sebelum Diterapkan Model <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) Pada Materi Sifat-Sifat Bangun Datar .....	141
2. Instrumen Wawancara dengan Siswa Sebelum Diterapkan Model <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) Pada Materi Sifat-Sifat Bangun Datar .....	143
3. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 1 Prambatan Lor Tahun Pelajaran 2013/2014.....	144
4. Daftar Nilai Matematika Siswa Pra Siklus Kelas V SD 1 Prambatan Lor Tahun 2013.....	145
5. Analisis Mean, Median dan Modus Kondisi Pra Siklus Kelas V SD 1 Prambatan Lor .....	146
6. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....	149
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....	151
8. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II .....	165
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II .....	167
10. Kisi-kisi Uji Validitas Siklus I .....	180
11. Soal Uji Validitas Siklus I.....	182
12. Kunci Jawaban .....	188
13. Kisi-Kisi Tes Akhir Siklus I.....	189
14. Tes Akhir Siklus I.....	192
15. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I .....	196
16. Daftar Nilai Tes Tertulis Siklus I .....	197

17. Analisis Mean, Median dan Modus Kondisi Siklus I Kelas V SD 1 Prambatan Lor .....	198
18. Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	201
19. Lembar Observasi Keterampilan Guru .....	209
20. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I .....	213
21. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I .....	215
22. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	227
23. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I .....	229
24. Kisi-kisi Uji Validitas Siklus II.....	240
25. Soal Uji Validitas Siklus II .....	242
26. Kunci Jawaban Uji Validitas Siklus II.....	246
27. Kisi-Kisi Tes Akhir Siklus II .....	247
28. Tes Akhir Siklus II .....	251
29. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II.....	255
30. Daftar Nilai Tes Tertulis Siklus II .....	256
31. Analisis Mean, Median dan Modus Kondisi Siklus II Kelas V SD 1 Prambatan Lor .....	257
32. Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	260
33. Lembar Observasi Keterampilan Guru .....	268
34. Perhitungan Validitas Empiris Siklus I.....	272
35. Perhitungan Validitas Empiris Siklus II .....	275
36. Analisis Reliabilitas Siklus I .....	278



37. Analisis Reliabilitas Siklus II.....	280
38. Analisis Mean, Median dan Modus Kondisi Pra Siklus, Siklus I, Dan Siklus II Kelas V SD 1 Prambatan Lor .....	282
39. Instrumen Wawancara dengan Guru Setelah Diterapkan Model <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) Pada Materi Sifat-Sifat Bangun Datar .....	289
40. Instrumen Wawancara dengan Siswa Sebelum Diterapkan Model <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) Pada Materi Sifat-Sifat Bangun Datar.....	292
41. Daftar Riwayat hidup .....	295
42. Surat Pernyataan .....	296
43. Permohonan Ujian Skripsi.....	297
44. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi .....	298
45. Keterangan Selesai Bimbingan .....	299
46. Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	300
47. Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	301
48. Berita Acara Bimbingan .....	302
49. Dokumentasi .....	306